Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Чаинского района

«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. Дюнина/  Протокол № 1, от  « » 20\_\_ года | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Рекко/  « » 20\_\_ года | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Н. Торопова/  Приказ № от  « » 20\_\_ года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности:**

**кружок «Быть успешным»**

**по предметам:** русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир

**количество часов:** 60, в неделю 2 часа

**составитель:** Нечаева Ольга Петровна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.

**класс:** 1

**2018-2019 учебный год**

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Быть успешным» для 1 класса начальной школы разработана в соответствии с нормативными документами: Положение о разработке и утверждении рабочих программ по внеурочной деятельности в соответствии ФГОС нового поколения в МАОУ «Подгорнская СОШ».

**Актуальность программы.**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит от семьи и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Участие школьников в очных, а также в заочных олимпиадах регионального, Российского, Всероссийского и Международного уровней имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

* дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно смело отправить на любое соревнование;
* некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок», «Родное слово», «ЧИП» и т.п.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
* по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

**Цели и задачи программы:**

**Цели программы:** формирование ценностного отношения школьников к знаниям, развитие их любознательности, повышение их познавательной мотивации, планомерное развитие интеллектуальных способностей, подготовка учащихся к предметным олимпиадам.

**Задачами** **программы являются**

развитие:

* интеллекта,
* системного мышления,
* логического мышления,
* критичности мышления,
* гибкости, беглости, подвижности мышления,
* нестандартного подхода к решению мыслительных задач,
* ассоциативного мышления,
* пространственного представления,
* творческого воображения, фантазии,
* интереса к интеллектуальным играм, заданиям,
* речи;

формирование:

* мотивации к учебной деятельности,
* уверенности в интеллектуальной и социальной сферах,
* позитивного мышления,
* творческих качеств личности,
* самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на уроке,
* коммуникативных навыков,
* настойчивости в поисках решения задач,
* активной позиции,
* умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.

**Сведения о сроках реализации.**

Данная программа рассчитана на 1 год, составлена на 60 часов (2 часа в неделю).

**Предметные области:**

Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения.

Программа для первого класса реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана **на детей 6-7 лет.**

**3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Основной формой организации учебных занятий, лежит **игра,** преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют и т.д. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Основные виды деятельности:

* решение логических задач по разным отраслям знаний;
* работа с различными источниками информации;

Формы и виды контроля:

* творческие работы учащихся: тематические рисунки, мини –проекты, демонстрация собственных логических заданий;
* результативность участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Формы подведения итогов работы:

* интеллектуальная игра «Быть успешным»;
* викторина;
* портфолио учащихся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы определения результативности** |
| Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Презентация «Портфолио» учащихся. |
| Формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Презентация мини-проектов. |
| Развитие коммуникативной компетентности детей. | Ведение мониторинга, составленного педагогом, на основе различных форм работы каждого занятия. |
| Повышение интереса учащихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир. | Тестирование обучающихся и родителей. |
| Повышение результативности участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. | Участие в кружковой викторине, олимпиадах, конкурсах различного уровня. |

**4. Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата** |
| 1-2 | Вводное занятие. | Проведение беседы о кружке. Логические игры и загадки по предметам. | теория и практика | текущий | 24.09  28.09 |
| 3-6 | Страна загадок. | Отгадывание загадок. Рисование отгадок. | теория и практика | текущий | 1.10  5.10  8.10  12.10 |
| 7-10 | Развиваем интеллект. | Головоломки:  «Великолепная четвёрка», «Многоликий воздушный шарик» | практика | выставка | 15.10  19.10  22.10  26.10 |
| 11 -14 | Страна звуков. | Логические задания по обучению грамоте: «Буква заблудилась». | теория и практика | текущий | 9.11  12.11  16.11  19.11 |
| 15-18 | Чудесный мир природы. | Забавные животные. | практика игра | текущий |  |
| 19-22 | Весёлые скороговорки. | Учимся быстро говорить. | практика | текущий |  |
| 23-26 | Графические диктанты. Клетка. | Клеточные домики. Рисование бордюра. | практика | выставка |  |
| 27-30 | Страна правил. | Игры с правилами: жи-ши, ча-ща, чу-щу | теория и практика | викторина |  |
| 31-34 | Птичья столовая. | Знакомство с птицами нашего края. | теория и практика | текущий |  |
| 35-38 | Любимые сказки. | Слушание и беседа по сказке. Придумывание своего заключения. | практика | выступление |  |
| 39-42 | Развиваем интеллект. | Головоломки: «Xитрая т-дразнилка», «Неподдающиеся колючки», «Неугомонный квадрат», «Необычный круг» | практика игра | текущий |  |
| 43-46 | Несуразная буквопутаница. | Составление слов из других слов. | теория и практика | текущий |  |
| 47-50 | Кругосветное плавание. | Жители рек, морей и океанов. | теория и практика | текущий |  |
| 51-54 | Страна литературных героев. | Составление характеристик героев произведений. Рисунок. | практика | выставка |  |
| 55-56 | Узоры в клетке. | Графические рисунки. | практика | текущий |  |
| 57-58 | Мир удивительной лексики. | Многозначность слов в родной речи. | практика | текущий |  |
| 59-60 | «Мой любимый питомец». | Рассказ – презентация о домашних животных. | теория и практика | мини - проект |  |

Литература:

* Нестандартные задачи по математике. Т.П Быкова, УМК ФГОС, М – «Экзамен» 2014г
* Олимпиады по русскому языку. А.О. Орг, Н.Г. Белицкая, ФГОС, М – «Экзамен» 2015г
* Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Т.В. Ходова, М – «Айрис-пресс» 2011г
* Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. В.В. Мещерякова, С.В. Савинова, М – «Глобус» 2010г
* Устный счёт. 3 класс. Т.В. Шклярова, М – «Грамотей» 2010г
* Растительный и животный мир. Сборник загадок. Е.М. Тихомирова, М – «Экзамен» 2009г
* Логические игры и загадки. Е.И. Синицына, М – ЮНВЕС 2000г
* Как научить вашего ребёнка быстро считать. С.А. Есенина, М – «Грамотей» 2004г
* Детские кроссворды ребусы игры загадки. Е.С. Чайка, Минск – «Кузьма» 2000г
* Детские кроссворды. Т.В. Городкова, Н.В. Ёлкина, Ярославль – «Академия развития» 1998г.
* Графические диктанты. В.В. Никифорова, М – «ВАКО» 2014г.
* 300 заданий и упражнений по русскому языку. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова, ЗАО «Премьера» ГИППВ 1999
* Формирование творческой личности на уроках и во внеурочной деятельности. Волгоград «Учитель» 2015